

# **П О Л О Ж Е Н И Е**

## **о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в Урайской школе – интернате.**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет основу психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы- интерната

1.2. В своей деятельности психолого-педагогическое сопровождение обучающихся руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Конституцией Российской Федерации (далее – РФ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Законами Российской Федерации "Об образовании", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации в области образования, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ханты – Мансийского автономного округа, Уставом школы - интерната, настоящим Положением.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагоги-психологи, учителя- логопеды, дефектологи, социальный педагог

1.4. Руководство психолого-педагогическим сопровождением обучающихся осуществляет руководитель МО «Доверие».

1.5. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся могут привлекаться учителя, воспитатели группы продленного дня (далее – ГПД), родители (законные представители и лица их заменяющие) обучающихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

### **2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

2.1. Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является сопровождение образовательного процесса школы- интерната путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся на этапах возрастного развития, сохранение и укрепление их здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

2.2.1. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

2.2.2. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

2.2.3. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

2.2.4. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

### **3. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

3.1. Деятельность психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляется в соответствии с планом работы школы - интерната, а также планами работы

педагогов-психологов, других специалистов и направлена на решение задач обеспечения психологического благополучия участников образовательного процесса, коррекционно - развивающего характера образовательной среды.

3.2. Деятельность психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляется в тесном взаимодействии (в пределах своей компетенции) ; с органами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), подразделением по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел (ПДН ОВД), прокуратурой и судами; организациями здравоохранения; культуры; спорта; по труду и социальной защите, отделом опеки и попечительства, ювенальная служба.

3.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

3.3.1. Психолого - педагогическая диагностика - определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, адаптации;

3.3.2. Психолого – педагогическая коррекция и развитие – систематическая работа, направленная на специфическую поддержку обучающихся на всех этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, определяемых в ходе диагностических исследований.

3.3.3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

3.3.4. Психологическое и педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов и других работников учреждения.

3.3.5. Психолого-педагогическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.3.6. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, анализ научной и методической литературы;
- участие в методических объединениях, семинарах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,
- участие в разработке и реализации программ оздоровления обучающихся с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению.

3.3.7. Экспертная работа осуществляется через работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы- интерната

#### **4. Ответственность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

В установленном законодательством Российской Федерации порядке специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся несут ответственность за:

- 4.1. соответствие применяемых форм, методов и средств организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся их возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья;
- 4.2. конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- 4.3. ведение документации и ее сохранность;
- 4.4. сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятых под расписку у материально ответственного лица.