

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
школы-интерната
Протокол от «___»_____ 2017 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОУ «Урайская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
от «___»_____ 2017 г. № _____

**Рабочая программа
по истории России
для учащихся 7 класса
на 2017/2018 учебный год**

Разработала:
Техненко Наталия Вячеславовна,
учитель высшей категории

Рабочая программа разработана на основе программы, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Допущено Министерством образования Российской Федерации
г. Урай, 2017 г.

История России

2 часа в неделю – 34 недели - 68 часов в год

Рабочая программа по биологии разработана учителем Техненко Наталией Вячеславовной на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224с. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Образовательная область: обществознание

Пояснительная записка

Целью данной программы является воспитание гражданина России, патриота своей родины, знающего и любящего свою страну, свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в ее развитии; формирование у обучающихся целостных представлений о судьбе России, начиная с древнейших времен до настоящего времени, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ

Программа по истории представляет собой общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы организации учебного процесса:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – работа с таблицей, исторической картой, контурной картой;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля;

Занятия проводятся в классно урочной форме. Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Комбинированный урок. Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно- измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Межпредметные связи:

- история – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- история – математика /математический расчёт/;
- история – география /знакомство с географическим расположением мест сражений/;
- история – трудовое обучение /выполнение практических заданий/.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностными результатами изучения истории являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте;
3. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
4. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Достаточный уровень

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- ✓ когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- ✓ кто руководил основными сражениями;

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- ✓ пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- ✓ устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- ✓ правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- ✓ пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- ✓ пользоваться «Лентой времени»;
- ✓ объяснять значение словарных слов и понятий.

Минимальный уровень

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия древних городов Руси (3-6 названий)
- ✓ основные события периодов

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ пользоваться учебником;
- ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ✓ устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- ✓ употреблять исторические термины, понятия;
- ✓ пересказывать содержание изучаемого материала;

Программа истории России составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории учитывается дифференциация обучающихся.

I группа. Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно,

наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пузанов Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил.
3. Пузанов Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Кузнецов Ю. Ф. История как предмет обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта: учебное пособие. - Екатеринбург, 2009.-87 с.
5. Кузнецов Ю.Ф. История Отечества: Тетрадь творческих заданий для учащихся: Учебное пособие/НУДО "Межотраслевой региональный центр"-Екатеринбург, 1999. - Ч.1. - 103с.
6. Кузнецов Ю. Ф.Методика преподавания истории во вспомогательной школе: Повторение и закрепление. Внеклассная работа. Проверка и оценка результатов обучения: Учебно-метод. пособие/ Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т специального образования, Екатеринбург, 1997. 50с.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Коррекционные задачи	Информационно-методическое обеспечение
1 четверть (16 ч)						
1	Ведение. Что такое история. История – наука о прошлом.	1		история историки предки	Формирование умение дифференцировать понятия в процессе сравнения и обобщения.	Открытки, книги о родном городе.
2	Исторические памятники. Исторические памятники России.	1		исторические памятники былины, гусли, берестяные грамоты	Развитие связной речи на основе использования соответствующей терминологии.	Презентация «Исторические памятники».
3	Наша Родина – Россия. Моя родословная.	2		Россия флаг, герб, гимн род, родословная, генеалогия	Коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе систематического и целенаправленного формирования восприятия формы, величины.	Аудиозапись гимна РФ. Изображение флага, герба РФ. Пословицы о Родине. Таблица «Моя семья».
4	Счёт лет в истории. «Лента времени». Историческая карта. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	3		календарь дата век тысячелетие	Коррекция динамичности восприятия в процессе установления последовательности событий.	Лента времени. Физическая карта России, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII вв.»
5	История нашей страны древнейшего периода Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	2		восточные славяне предки семья, община старейшина вече, князь	Обогащение чувственного познавательного опыта на основе наблюдения, сопоставления. Коррекция динамичности восприятия на основе наблюдения.	Карточки с заданиями по теме, пиктограмма. Составление плана для описания внешнего вида славян.
6	Роды и племена восточных славян и их старейшины . Славянский посёлок.	2		поселение частокол, лучина, амбар	Формирование умений сравнивать и делать выводы при обобщении материала.	Кроссворда о предметах быта восточных славян. Карта «Киевская Русь»
7	Основные занятия	2		бортничество	Коррекция внимания при	Таблица «Занятия славян».

	восточных славян. Ремёсла восточных славян.			собираательство охота гончар, кузнец туесок, бондарь лады, ладейщик	анализе и сравнении исторических событий. Коррекция аналитико-синтетической деятельности при установлении причинно-следственных связей.	Предметы старины, карточки с заданиями.
8	Обычаи восточных славян. Верования восточных славян.	2		плач, тризна хоровод духи, язычество идол, святилище жертвы, волхвы кудесник, курган.	Коррекция динамичности восприятия в процессе наблюдений. Формирование связной речи при построении полного объёма высказывания с опорой на вопросы.	Кроссворд «Обычаи славян». Кусочки ткани, ветки, листья для изготовления фигурки домового.
9	Соседи восточных славян. Торговля восточных славян.	2		Кочевники, юрта, дань, варяги	Развитие умения слушать учителя при объяснении нового материала.	Карточки с заданиями «Соседи восточных славян». Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»

2 четверть (16 ч)

1	Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи славянских воинов.	2		колчан, стрелы секира, палица ратник, засека	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе системы упражнений на зрительное и слуховое восприятие.	Репродукция картины В.В.Васнецова «Богатыри».
2	Объединение восточных славян под властью Рюрика. Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	2		послы, княжество пленники	Развитие познавательных процессов при изучении нового материала; связной речи при пересказе текста с опорой на иллюстрации.	Карта «Древнерусское государство».
3	Киевская Русь Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.	2		полюдь император мирный договор, доспехи, IX век – образование Древнерусского государства;	Развитие мышления в процессе сравнения, классификации, сопоставления. Формирование умения доказывать, делать выводы, используя полученные знания.	Репродукция картины К.В.Лебедева «Полюдь».

4	Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов.	2		боярин, ополчение, раб оборона дозорная служба каган	Развитие связной речи в процессе обогащения словаря. Коррекция динамичности восприятия на основе наблюдения, сравнения.	Репродукция картины В.В.Васнецова «Богатыри». Карта «Древнерусское государство в XI-XII вв.»
5	Крещение Руси при князе Владимире. и воеводе Добрыне. Первые русские монастыри.	2		религия христиане крещение проповедники	Развитие умения работать с учебником, активизация словаря и устной речи учащихся.	Репродукция картины К. Лебедева «Крещение киевлян». Слайды «Иконопись на Руси».
6	Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси.	2		побратимы алтарь фрески иконы иконописцы	Коррекция высших психических функций через синтез деятельности слухового, зрительного анализаторов. Тренировка в умении концентрировать внимание на материале предметов древности.	Фрагмент видеофильма «Садко». Иллюстрации из серии «Культура Киевской Руси».
7	Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	2		хоромы, палаты терем, челядь воевода, вотчина усадебная, холоп закупы, смерд	Коррекция динамичности восприятия в процессе наблюдения. Развитие связной речи при построении полного объема высказывания, составление описания	Фрагмент видеофильма «Из истории русского костюма». Детали для изготовления аппликации «Одежда князя».
8.	Правление Ярослава Мудрого. Укрепление русского государства.	2		междоусобица, закон, вира	Развитие устной речи при ответах на вопросы учителя.	Репродукция картины И. Билибина «Суд во времена «Русской правды».

3 четверть (20 ч)

1	Образование и грамотность на Руси. Старинные рукописные книги.	2		переписчик устав, библия пергамент	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе системы упражнений на зрительное восприятие.	Видеофильм «Из истории русской письменности».
2	Летописи и летописцы. Рассказ для дополнительного чтения «Летописец».	2		летопись летописец Нестор свиток	Формирование навыков самостоятельной работы в процессе объяснения исторических терминов.	Лента времени. Дополнит. материал «Это интересно».
3	Киевский князь			удельный князь	Развитие связной речи в	Дополнит. материал «Устав

	Владимир Мономах. Символы царской власти..				процессе обогащения словаря из различных источников.	Владимира Мономаха», «Поучение детям».
4	Рост и укрепление древнерусских городов. Торговля в Древней Руси. Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	2		торг, посад корчма, кремль тысяцкий, тысяча	Развитие умения составлять рассказ по плану.	Иллюстрации древнерусских городов.
5	Распад Киевской Руси Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств.	2		раздробленность, вотчинник период раздробленности	Обогащение чувственного познавательного опыта на основе наблюдения, сравнения.	Схема «Причины распада Киевской Руси». Сопоставление текста и исторической карты «Феодальная раздроб- ленность Руси».
6	Киевское княжество в XII. Владими́ро-Сузда́льское княжество.	2		титул торжок хан Юрий Долгорукий	Развитие связной речи при построении полного объёма высказывания, составление описания.	Атлас «Территория Киевского княжества» Видеофильм «Москва. Страницы истории XII - XIX вв.»
7	Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече и правители Новгорода.	3		архиепископ пошлина, пристань Новгородское вече гонец, республика	Развивать мышление, речь на основе правильного восприятия предметов и явлений природы и окружающего мира. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Репродукция картин А. Васнецова «Новгородский торг», «Новгородское вече».
8	Русская культура в XII – XIII вв., летописание. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	2		культура летописание	Развитие умения составлять рассказ по плану.	Отрывок из поэмы «Слово о полку Игореве». Иллюстрации: Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, церковь Покрова на Нерли во Владимире.
9	Рассказы для дополнительного чтения. Как Юрий Долгорукий основал Москву.	2		боярин дружина	Развитие связной речи при построении полного объёма высказывания, составление описания.	Дополнительный материал, ИКТ.

	Наследники Юрия Долгорукова.					
10	Борьба Руси с иноземными завоевателями Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь.	2		пастбище, орды караул, тараны кумыс, Монголо – татары – кочевой народ.	Развитие словесно-логического мышления через выявление постоянных признаков предмета. Расширение кругозора, развитие внимания и памяти.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.». Описание вооружённого монгольского воина. Таблица «Монголо-татары и русские». Видеофильм «История государства Российского. Нашествие».
11.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом.	2		Батый Евпатий Коловрат иго Золотая Орда ярлык баскаки	Коррекция связной речи на основе упражнений в построении полного объёма ответа. Формирование навыков наблюдательности, развитие познавательного интереса.	Репродукция картины С. Иванова «Баскаки». Карта «Захват монголо-татарами русских городов». Схема «Путь продвижения монголо-татар»
4 четверть (16 ч)						
1	Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина.	2		Ливония Рыцарь Ливонский Орден Великий Магистр Латы	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала на основе упражнений в анализе и сравнении.	Иллюстрации «Вооружение русских воинов». Портрет Александра Невского (худож. П.Д. Корин). Иллюстрации «Вооружение рыцарей-крестоносцев».
2	Невская битва. Ледовое побоище. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	3		герцог фланг	Формирование умения работать с исторической картой. Развитие устойчивого внимания на основе упражнений на сосредоточение.	Репродукция картины А.К.Горбунова «Ледовое побоище». Стих. К.Симонова «Ледовое побоище». Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке».
3	Начало объединения русских земель Возрождение хозяйства и культуры. Возвышение Москвы.	3		династия свита десятина оброк дворяне	Формирование умения доказывать и приводить примеры на основе упражнений в узнавании.	Видеофильм «Москва. Страницы истории XII - XIX вв.» Репродукция картины А.Васнецова «Москва при Иване Калите».

	Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.					
4	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский.	2		погреб отшельники, послушник, пустынь игумен	Развивать умение сравнивать на основе упражнений в анализе. Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в запоминании.	Репродукция картин А.Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Ивановиче», Иконописный портрет Сергия Радонежского. «Сергей Радонежский встречает Дмитрия Ивановича».
5	Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа.	2		полк пехота памятник	Развитие и коррекция смысловой памяти на основе упражнений в запоминании.	Репродукция картины А. Бубнова «Утро на Куликовом поле». Иллюстрация «Памятник на Куликовом поле».
6	Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства. Российское государство. Принятие сборника законов – Судебника.	2		монархия, монарх, скипетр, держава, пищали тюфяк бойницы	Формирование умений правильно отвечать на вопросы учителя на основе упражнений в запоминании.	Гравюра «Иван III». Беседа по картине А.Васнецова «Московский кремль при Иване III». Иллюстрации в учебнике.
7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1			Развитие и коррекция мыслительной деятельности в процессе обобщения.	Хронологическая таблица.
8	Уроки обобщения «Основные даты и события родной истории».	1			Закрепить и обобщить знания учащихся об основных событиях и датах истории России, изученных в 7 классе.	Карточки с датами, карточки с заданиями, кроссворды.