

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
школы-интерната  
Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора КОУ «Урайская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по математике (геометрический материал)  
для учащихся 7 класса  
на 2017/2018 учебный год**

Разработала:  
Техненко Наталия Вячеславовна,  
учитель высшей категории

Рабочая программа разработана на основе программы, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
Допущено Министерством образования Российской Федерации  
г. Урай, 2017 г.

## **Математика (геометрический материал)**

### **7 класс 1 час в неделю – 34 недели - 34 часа в год**

Рабочая программа по математике разработана учителем Техненко Наталией Вячеславовной на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

Образовательная область: математика.

### **Пояснительная записка**

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1-4 классах изучается на уроках математики, а в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Коррекционные задачи	Практическая работа	Информационно-методическое обеспечение
<i>1 четверть (8 ч)</i>							
1.	Прямая. Луч. Отрезок. Построение, сравнение.	1		линии прямая луч отрезок	Коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе формирования восприятия свойств линий.	Построение прямой, луча, отрезка.	
2.	Построение отрезка при помощи циркуля.	1			Коррекция динамичности восприятия в процессе развития пространственных представлений.	Построение отрезков заданной длины.	Алгоритм построения отрезка при помощи циркуля.
3.	Арифметические действия с отрезками. Длина ломаной линии	1		сложение вычитание	Развитие внимания на основе выполнения практических заданий на сложение и вычитание.	Сложение и вычитание длин отрезков.	
4.	Угол. Построение углов.	1		вершина стороны угла прямой, острый, тупой	Развитие динамичности восприятия на основе работы слуховых и зрительных анализаторов, тактильных ощущений.	Моделирование разнообразных углов.	Таблица «Виды углов».
5.	Взаимное положение предметов на плоскости. Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение предметов.	1		отвес вертикальные, горизонтальные, параллельные прямые	Развитие восприятия при подборе упражнений на сопоставление и сравнение предметов.	Построение горизонтальных, вертикальных прямых.	Схематичные рисунки по теме урока.
6.	Окружность. Радиус, диаметр.	1		окружность. радиус диаметр	Формирование логической сферы на основе умения включать ранее выделенные элементы объекта в новые связи.	Выделение цветом внутренней области и внешней, границ окружности.	Таблица «Окружность. Радиус, диаметр».

7.	Окружность. Хорда.	1		хорда радиус диаметр	Коррекция зрительной памяти на основе актуализации счетных умений и моделирующей деятельности простых конструктивных действий.	Сравнение длин радиуса и диаметра. Построение окружности по данным радиусу, диаметру; хорды.	Таблица «Окружность. Хорда».
8.	Треугольник. Виды треугольников.	1		виды углов, основание и боковые стороны треугольника	Коррекция недостатков и развитие диалогической речи через использование математических понятий.	Определение вида треугольника по углам, по сторонам.	Таблица «Виды треугольников»

*2 четверть (8 ч)*

1.	Построение треугольника с помощью циркуля.	1		многоугольники высота треугольника	Формирование словесных форм мышления при классификации треугольников.	Упражнения в построении треугольников с помощью циркуля.	Чертежные принадлежности нелинованная бумага.
2.	Нахождение периметра треугольника.	1		сумма длин сторон периметр	Активизация мыслительной деятельности в процессе зрительного анализа, сравнения.	Упражнения в вычислении периметра по формуле.	
3.	Многоугольники Виды многоугольников Прямоугольник и квадрат. Приемы построения.	2		параллельные стороны четырёхугольника, высота четырёхугольника	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.	Нахождение смежных сторон многоугольника.	Таблица «Многоугольники».
4.	Параллелограмм Параллелограмм Свойства углов и сторон. Построение параллелограмма	1		параллелограмм основание, боковые стороны	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и сравнении; выявлении свойств параллелограмма, его формы.	Построение параллелограмма по заданным величинам.	Таблица «Параллелограмм».
5.	Параллелограмм. Построение высоты.	1		параллелограмм многоугольники высота	Развитие логических приёмов мыслительной деятельности на основе развития прогностической деятельности.	Упражнения в построении высоты параллелограмма.	Алгоритм построения высоты параллелограмма.

6.	Ромб . Квадрат. Диагонали ромба и квадрата. Ромб. Свойства углов и сторон. Построение ромба	2		ромб диагонали	Коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений в построении.	Сравнение квадрата и ромба. Диагонали ромба.	Таблица «Ромб», «Квадрат».
----	--	---	--	-------------------	--	---	----------------------------

*3 четверть (10 ч)*

1.	Многоугольники. Периметр многоугольника. С 150	1		прямоугольник ромб квадрат параллелограмм четырёхугольник	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Построение отрезка, разделяющего фигуру на две части одинаковой величины.	Таблица <i>Периметр.</i>
2.	Взаимное расположение геометрических фигур. С.234	1		касательная	Развитие навыка связного устного высказывания с опорой на графические схемы с использованием словарных слов.	Свободное моделирование (понятия: внутри, вне, пересекаются, касаются).	Таблица <i>Взаимное расположение геометрических фигур.</i>
3.	Построение отрезков по заданным длинам.	1		длиннее короче	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей.	Вычисление длин отрезков.	
4.	Построение ломаной линии. Вычисление длины.	2		замкнутая, незамкнутая ломаная линия	Формирование осмысленного понимания построения алгоритма и выполнение задания по готовому алгоритму.	Построение ломаной линии, состоящей из 2, 3, 4 отрезков	Таблица <i>Вычисление длины ломаной.</i>
5.	Симметрия.	1		симметричные фигуры ось симметрии	Коррекция вербальной памяти на основе повторения упражнений.	Определение симметричных предметов в классе	Симметричные предметы, встречающиеся в природе.
6.	Симметричные предметы. Симметричные геометрические	1		симметрия	Развитие наглядных форм мышления на основе конструктивной деятельности по образцу.	Дополнение фигуры до симметричной.	Таблица <i>Симметричные геометрические фигуры.</i>

	фигуры: квадрат, круг, треугольник.						
7.	Симметрично расположенные фигуры, относи- тельно оси симметрии.	1		ось симметрии	Коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе формирования восприятия свойств предметов, их формы.	Моделирование на листе бумаги для получения симметрично расположенных фигур.	
8.	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1		перпендикуляр	Коррекция недостатков словарного запаса на основе обогащения словаря и его уточнения.	Определение, построение фигур, расположенных симметрично относительно центра симметрии.	Таблица <i>Центр симметрии</i>
9.	Ось симметрии Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	1		относительно	Активизация словаря и устной речи, мыслительных процессов в процессе сравнения и обобщения.	Определение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Таблица <i>Ось симметрии</i>

**4 четверть (8 ч)**

1.	Куб.	1		границы вершины ребра	Коррекция мелкой моторики пальцев на основе упражнений в построении и заполнении таблицы.	Определение вершин, ребер, граней Моделирование куба из бумаги.	Таблица, геометрическое тело: <i>Куб.</i>
2.	Брус.	1		длина ширина высота	Развитие восприятия путём подбора упражнений на сопоставление и сравнение чисел.	Противоположные грани. Моделирование бруса из бумаги	Таблица, геометрическое тело: <i>Брус.</i>
3.	Масштаб.	1		масштаб	Формирование логических	Выполнение чертежа	Примеры

					приёмов мыслительной деятельности на основе соединения различных элементов в единое целое.	квадрата со стороной 15 м в масштабе 1:100.	применения масштаба.
4.	Построение геометрических фигур, используя масштаб.	1		масштаб чертёж	Формирование слухового внимания на основе упражнения в решении математических неравенств.	Работа с таблицей стр. 261	Алгоритм вычисления масштаба.
5.	Построение отрезков при помощи циркуля.	1		перпендикуляр	Развитие речи учащихся на основе обогащения математической терминологией.	Построение ломаной линии, состоящей из 3-4 отрезков.	
6.	Периметр. Вычисление периметра.	1		периметр	Коррекция аналитико-синтетической деятельности в процессе применения переместительного закона сложения.	Построение квадрата в масштабе 2:1.	Таблица <i>Периметр.</i>
7.	Треугольник. Высота треугольника, построение.	1		высота треугольника	Коррекция аналитико-синтетической деятельности в процессе сравнения, сопоставления.	Построение в симметричных треугольниках все возможные оси симметрии.	Таблица <i>Высота треугольника.</i>
8.	Закрепление изученного.	1			Коррекция зрительной памяти на основе актуализации моделирующей деятельности простых конструктивных действий.		