

казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
школы-интерната  
Протокол от «25» 09 2019 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора КОУ «Урайская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»  
от «25» 09 2019 г. № 410

**Рабочая программа  
по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи  
для учащихся 4 класса  
на 2019/2020 учебный год**

Разработал:  
Тишкова Евгения Андреевна,  
учитель-логопед

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией к.п.н. проф. И.М. Бгжнокковой  
г. Урай, 2019 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Обучающиеся этого класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

«Адаптированная рабочая программа по логопедии для детей с умственной отсталостью» разработана на основе:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- учебного плана образовательного учреждения.

Общее количество часов составляет 68 часов в год (2 раза в неделю).

### Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Используемые технологии:**

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровье - сберегающие;
- личностно-ориентированные;
- компьютерные технологии («Логомер»)

**Основные методы организации реабилитационного процесса:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием;
- словесный;
- практический.

**Содержание рабочей программы.**

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов;

- 2) коррекционная работа на лексическом уровне;
- 3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- 4) совершенствование связной речи.

#### **Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка**

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 6 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

#### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

## Планируемые результаты

Минимальные	Базовые
<ul style="list-style-type: none"><li>• различение гласных и согласных звуков и букв;</li><li>• ударных и безударных согласных звуков;</li><li>• оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li><li>• деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ</li><li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li><li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li><li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,</li><li>• постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>• деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</li></ul>

### Содержание рабочей программы

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение
<i>Обследование.</i>			<b>6 ч.</b>	
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Методика Т.А.Фотековой
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Методика Т.А. Фотековой
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	Методика Т.А. Фотековой
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Методика Т.А. Фотековой
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Методика Т.А. Фотековой
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	Методика Т.А. Фотековой; Индивидуальные карточки с вопросами.
<i>Гласные первого и второго ряда.</i>			<b>6 ч.</b>	
7.	Гласные звуки.	Вспомнить гласные первого ряда. Характеристика.	1	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.

10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			<b>17 ч.</b>	
13.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
15.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
16.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
19.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с

		дифференциацию звуков б-п.		заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
20.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
21.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
22.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
23.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
24.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
25.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
26.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
27.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
28.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.



29.	Дифференциация С-Ш-З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
<b>Состав слова.</b>			<b>6 ч.</b>	
30. 31.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	2	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия».
32. 33.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	2	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия».
34. 35.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	2	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия».
<b>Части речи</b>			<b>32 ч.</b>	
36. 37. 38. 39.	Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Склонение.	4ч	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
40. 41. 42. 43.	Имя прилагательное	Значение имени прилагательного в речи. Склонение.	4ч.	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
44. 45. 46.	Согласование существительного с прилагательным	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	3ч.	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
47. 48. 49.	Глагол	Упражнения на подбор синонимов, антонимов, глагольном словообразовании.	4ч.	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».

50.				
51. 52. 53.	Наречие	Закрепить значение и образование наречий. Упражнения на подбор синонимов, антонимов.	3ч.	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
54. 55. 56.	Личные местоимения	Стилистическая роль, правильное употребление местоимений.	3ч	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
57. 58. 59.	Числительные	Значение и роль в речи.	3ч	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
60. 61. 62. 63.	Предлоги	Значение и роль в речи. Дифференциация Приставки и предлога.	4ч	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
64. 65. 66.	Закрепление пройденного материала		3ч.	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
67. 68.	<b>Итоговое обследование.</b>		2ч.	

### Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г.
2. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., «Айрис дидактика», 2007 г.
3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
4. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
5. Ефименко Л.Н. Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М., «Просвещение»,1970 г.
6. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
7. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.
8. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.
9. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
10. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г.
11. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
12. Филлипова «Говори правильно». – М., Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
14. Ястребова А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
15. Ефименко Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
16. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль, «Академия развития»,1999 г.
17. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль, «Академия развития», 1999 г.
18. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль, «Академия развития», 1999 г.
19. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.
20. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М., «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
21. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М., «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г.
23. Морозова И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум», 2004 г.
25. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
26. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М. «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М. «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М. «Владос», 1998 г.
4. Лалаева Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М. « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М. «Владос»,1999 г.