

казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
школы-интерната
Протокол от « 25 » 09 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОУ «Урайская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
от « 25 » 09 2019 г. № 410

**Рабочая программа
по формированию речевого слуха для учащихся 1 класса
на 2019/2020 учебный год**

Разработал:
Тишкова Евгения Андреевна,
учитель-логопед

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией к.п.н. проф. И.М. Бгжноковой
г. Урай, 2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Цель программы:

1. Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
2. Расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основными задачами коррекционной работы являются:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв, как средства коммуникации

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и других местах.

Овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает:

- предметы, игрушки, дидактические игры, графические изображения, фотографии, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы, звучащие предметы, музыкальные инструменты, «говорящие» книжки, компьютер.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Организация логопедических занятий

Логопедические занятия проводятся по расписанию, на изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	БУД Базовые учебные действия	Словарь, речевой материал для развития слухового восприятия.
1	2		Выработка двигательной реакции на неречевой звук	Умеет поднять руку, бросить шарик в коробочку, если слышит звук, (шумовой игрушки, стук)	Это барабан (это звучит барабан)
2	2		Определение источника звучания	Узнаёт предметы по их звучанию, называет (показывает) предметы, показывает табличку с названием.	Это дудка. Это крупа. Это барабан.
3	1		Надевание колец на стержень	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Пирамидка.
4	1		Разбери пирамидку	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Пирамидка.
5	1		Чей звук? (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»)	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. Умеет находить мягкую игрушку кошку, гладить её по голове. Подражает животным голосам.	Мягкая игрушка кошка.
6	1		На чем играет Петрушка?	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке. Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции с ними (стучит по барабану). Умеет играть на музыкальном инструменте, извлекая звуки (барабан, дудочка).	Музыкальные инструменты: дудка, барабан.
7	1		Выработка двигательной реакции на речевой звук	Умеет поднять руку, если слышит речевой звук (гласные, слоги)	А, О, У, па-па, ма-ма, та – та,

8	2		Выработка двигательной реакции на речевой и неречевой звук	Умеет поднять руку, если слышит звук речевой или неречевой (шумовой игрушки, стук, хлопок, гласные и согласные звуки)	Звучит бубен. Я слышу барабан. Я слышу А.
9	2		Различение музыкальных игрушек при выборе из 2	Различает звучание 2-х музыкальных игрушек, показывает табличку с названием игрушки	Барабан, бубен, дудка.
10	2		Опознавание и различение знакомых звукоподражаний и лепетных слов	Различает на слух знакомые лепетные слова, звукоподражания, произносит сопряжённо и отражённо, находит соответствующую картинку.	ав-ав-ав, ам-ам-ам (собака), у – · (пароход), в – · (самолет), пи-пи-пи (птичка), му – · (корова), мяу (кошка)
11	1		Определение длительности звучания звучания музыкальных игрушек	Умеет определить длительность звучания музыкальных игрушек. Изобразить на музыкальных инструментах.	А _____, А О _____ О У _____ У
12	1		Просмотр сказки «Курочка ряба». Драматизация сказки	Понимает содержание сказки, умет исполнить роли, повторить сопряжённо с педагогом.	Курочка ряба, дед, баба, яйцо, бил, разбилось.
13	1		Чтение сказки «Теремок»	Понимает содержание сказки, называет героев. Расставляет по порядку героев по сюжету сказки.	Теремок, дом, мышка, лягушка, заяка, лиса, волк, медведь, сломался.
14	1		Просмотр сказки « Три медведя»	Понимает содержание сказки, называет героев с помощью педагогов. В процессе игры, распределяет посуду по размеру героям сказки.	Маша, папа- медведь, мама- медведь, Мишутка – маленький медвежонок, ложка. Чашка.
15	2		Восприятие и различение поручений	Воспринимает и различает поручения учителя: «Дай!», «Принеси!», «Положи!», «Встань!», «Сядь!»	«Дай!», «Принеси!», «Положи!», «Встань!», «Сядь!»
16	2		Опознавание и различение знакомых звукоподражаний и лепетных слов	Различает на слух знакомые лепетные слова, звукоподражания, произносит сопряжённо и отражённо, находит соответствующую картинку.	би-би-би или би-би (машина), ту-ту-ту или ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква-ква (лягушка)
17	2		Определение направления	Умеет определить направление звука,	Впереди - сзади

			звучания: сзади – спереди.	показывает рукой	
18	2		Различение и опознавание знакомых слов	Различает на слух знакомые слова произносит сопряжённо и отражённо, находит соответствующую картинку.	Мама, папа, мяч, ляля, имя ребёнка
19	2		Различение и опознавание знакомых слов, словосочетаний	Различает на слух знакомые слова и словосочетания, умеет показать соответствующую картинку.	Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет;
20	2		Определение направления звучания: сверху – снизу, спереди - сзади	Умеет определить направление звука, показывает рукой направление.	вверху – внизу, спереди - сзади
21	2		Различение музыкальных инструментов при выборе из 3	Различает звучание музыкальных инструментов, умеет показать инструмент.	Бубен, гармоника, дудка
22	1		Различение и выполнение поручений	Воспринимает и различает поручения учителя: «Возьми!», «Принеси!», «Покажи!», «Иди ко мне!»,	«Возьми!», «Принеси!», «Покажи!», «Иди ко мне!»,
Итого:	34				