

казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
школы-интерната
Протокол от «25» 09 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОУ «Урайская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
от «25» 09 2019 г. № 410

**Рабочая индивидуальная программа
по коррекции речи
для учащихся 2 класса
на 2019/2020 учебный год**

Разработал:
Тишкова Евгения Андреевна,
учитель-логопед

Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.Е.
Воронковой
г. Урай, 2019 год

Пояснительная записка

Данная программа реализуется в КОУ « Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2 класс.

Для начинающих читать детей, буква не является простейшим графическим элементом. Она сложна по своему графическому составу, состоит из нескольких элементов, различно расположенных в пространстве по отношению друг к другу. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с системным недоразвитием речи. Обучение чтению учащихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в правильном выборе методов и приемов организации занятий, подборе дидактического материала, использовании всех органов чувств, в личностно-ориентированном подходе к учащимся, т.е. в правильном определении мер коррекционного воздействия.

Цель: развитие навыков чтения и письма.

Задачи:

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
2. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза.
3. Развивать навыки связной речи.
4. Развивать словообразовательные навыки.
5. Развивать грамматический строй речи.
6. Формировать правильную, четкую, внятную речь.

Данная программа составлена на учеников 2 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 68 занятий в год. Из них 8 занятий – обследование речи.

Программа разработана на основе программно-методического обеспечения для 1 класса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида; программы Малера; пособие для логопеда под редакцией Р.Е. Лалаевой.

Тематическое планирование.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Коррекционная работа	Литература
		1 четверть		
1-6	6	Мониторинг речевого развития.		Методика Т. А. Фотековой
7	1	Упражнения (артикуляционная гимнастика); Развитие фонематического слуха.	Развитие слухового внимания восприятия на неречевых звуках. Формирование фонематического восприятия.	
8	1	Звуки вокруг нас.	Формирование слухового восприятия, навыков словообразования. Развивать физиологическое и речевое дыхание, умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова
9	1	Овощи.	Формирование фонематического восприятия. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова
10-11	2	Звук и буква У.	Учить ориентироваться относительно своего тела. Формировать понятие «звук», «гласный звук», «буква». Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа(выделять звук «А» из начала слова). Формировать графические навыки. Развивать общую и мелкую моторику.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова

12-13	2	Фрукты. Количественные числительные один, одна. Звук и буква А.	Учить выделять первый ударный и безударный гласный звука А. Учить четко, произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. Учить использовать в самостоятельной речи числительные <i>один, одна</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода – игры “Две рейки”	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова
14	1	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У. Звуки А-У.	Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Закреплять понимание и употребление предлога У. Учить дифференцировать гласные звуки А, У. Учить анализировать звуковые сочетания АУ, УА.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
15-16	2	Сад-огород. Именительный падеж множественного числа существительных. Звук И.	Учить использовать в самостоятельной речи некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа – игра “Одного”, “Эхо”. Учить выделять первый ударный и безударный гласный звук И. Анализировать звукосочетания ИУА, АУИ, УИА.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова
2 четверть				
1	1	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Предлог НА.	Учить употреблять глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласование их с существительными в числе – игра “Парные картинки”, “Эхо”. Учить использовать предлог НА в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

2	1	Человек. Существительные с уменьшительно- ласкательным значением.	Учить способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
3-4	2	Звук Н.	Учить выделять звук Н из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АН, УН, ИН.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова
5-6	2	Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода единственного числа. Звук М.	Учить формам словоизменения путем практического овладения глаголами единственного числа прошедшего времени. Учить согласовывать глаголы прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Учить выделять звук М из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АМ, УМ, ИМ.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова
7	1	Одежда и обувь. Винительный падеж единственного числа существительных.	Учить формам словоизменения путем практического овладения существительными в винительном падеже единственного числа - игры "Живые предложения", "Путаница", "Потерялись слова".	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
8-9	2	Посуда. Звуки М-Н.	Учить дифференцировать звуки М-Н по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

			синтеза обратных слогов АМ, УМ, ИМ, АН, УН, ИН.	
10-11	2	Продукты питания. Предлог В.	Учить использовать предлог В в сочетаниях соответствующими формами существительных. Формирование мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Шалун».	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
12-13	2	Одежда. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.	Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
14-15	2	Звук П.	Учить выделять звук П из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова
16	1	Праздник «Новый год»; Итоговое занятие.		
		3 четверть		
1-2	2	Обувь. Звук Т.	Учить выделять звук Т из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить делить слова на слоги. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Ботинки».	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова
3-4	2	Головные уборы. Предлог ПОД.	Учить использовать предлог ПОД, обозначающий пространственное расположение предметов в сочетаниях соответствующими формами существительных.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
5-6	2	Звуки П-Т.	Учить дифференцировать звуки П-Т в слогах и словах по предметным картинкам.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

7-8	2	Зима.	Составление рассказа "Зима" по опорным словам и картинкам. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Ёлочка».	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
9-11	3	Зима. Звук К.	Учить выделять звук К из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Развивать координацию речи с движением «Снежная баба».	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
12-13	2	Зимние забавы. Количественные числительные ДВА, ДВЕ.	Учить согласовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра "Белка на елке" (высоко-низко, выше-ниже).	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
14-15	2	Звуки П-Т-К.	Учить различать звуки П-Т-К в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять употребление предлогов НА и ПОД в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова
16-17	2	Зимующие птицы. Предлоги НА, С.	Закреплять употребление предлогов НА и С в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Кормушка».	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
18	1	Дикие животные.	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать правильно учить отвечать на вопрос.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
19	1	Домашние животные.	Продолжать учить рассказыванию, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

			Формировать словообразование названий детенышей домашних животных.	
20	1	Итоговое занятие.		
		4 четверть		
1-2	2	Звуки К-Х.	Учить различать звуки К-Х в слогах и словах по предметным картинкам.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова
3	1	Домашние птицы.	Развивать координацию речи с движением “Домашние птицы”. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок “Утенки и цыплятки”.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
4-5	3	Звук О.	Учить выделять звук О из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам под ударением после согласного.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; Н. В. Нищева; И. Васильева; Е. В. Новикова
6	1	Транспорт.	Уточнить знания о мужских профессиях, продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
7-8	2	Предлог ПО.	Познакомить со значением предлога ПО и его схемой, учить правильно употреблять предлог ПО с существительными в дательном падеже.	
9	1	Пересказ сказки “Три медведя”.	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать учить правильно отвечать на вопрос.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
10	1	Дом. Мебель.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”. Улучшать	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

			фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи:	
11-12	2	Дифференциация предлогов В, НА.	Учить различать предлоги В и НА, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.
13-16	4	Обследование речи. Итоговый мониторинг.		Методика Т. А. Фотековой
		Итого - 68		