

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**«Урайская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРОГРАММА

индивидуального развития

(на 2015-2019 гг.)

Учителя Козловой Татьяны Николаевны

г. Урай

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка
2. Целевой блок
3. Проблемно - ориентированный анализ профессионального уровня.
4. Пояснительная записка
5. Содержание индивидуального развития
6. Поэтапная рефлексия

1. Информационная справка:

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ханты-Мансийский автономный округа – Югры, г. Урай, ул. Ленина, 9.

Школа-интернат основана в 1976 году.

С 1996 года работаю в должности учителя Урайской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Целевой блок

Методическая тема школы- интерната: «Интегрированная поддержка при комплексном сопровождении учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через использование здоровье сберегающих и информационно-коммуникативных технологий».

Цель работы: Социализация учащихся, воспитанников через учебную и внеклассную деятельность, реализацию подпрограмм: «Подготовка воспитанников интерната к самостоятельной жизни и трудовой деятельности», программы структурного подразделения Центра здоровье, Комплексно-целевую программу методической работы, программы «Семья».

Индивидуальная методическая тема самообразования: "Применение современных педагогических технологий как одно из средств коррекции психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС".

Цель работы: рост педагогического мастерства.

Задачи:

1. Изучение требований к построению и разработка рабочих программ согласно ФГОС, с учетом психофизических возможностей учащихся.
2. Повышение качества уроков и внеклассных занятий в процессе применения современных образовательных технологий.
3. Продолжение работы по взаимодействию с семьей.

3. Проблемно - ориентированный анализ профессионального уровня.

Образование: высшее, Восточно-Казахстанский государственный университет, 1992г.
Специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация – учитель начальных классов.

ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет" профессиональная переподготовка по программе "Олигофренопедагогика" (2010г.).

Повышение квалификации:

Год	Тема мероприятий	Документ	Место проведения
2016г.	"Требования к структуре, содержанию и условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)" (72ч)	№ 8063	БУ ВО ХМАО-Югры "Сургутский государственный педагогический университет"
2016 г.	"Инновационная деятельность педагога: обобщения и диссеминации инновационного опыта (подготовка тьюторов)" (36ч)	№ 4956	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры "Институт развития образования"
2013 г.	"Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании" (72ч)	№ 8752	ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования"
2016г.	"Оказание первой врачебной помощи пострадавшим при повреждении здоровья на производстве" (18ч)	№ 0349	ЧОУ "Урайский учебный профессионально-технический центр"
2015г.	Независимое ИКТ тестирование на компьютерную грамотность.		ЧОУ ДПО «ЦЕНТР ЗНАНИЙ»
2016 г.	Окружная конференция по вопросам введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре в 2016 году		г. Ханты-Мансийск.

1. Пояснительная записка

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Самообразование – основная форма повышения педагогической профессиональной квалификации, заключающаяся в совершенствовании знаний и обобщении педагогического опыта путем целенаправленной самостоятельной работы над изучением специальной литературы и внедрением полученных знаний в практическую деятельность.

Основным этапом в деятельности педагога является разработка программы собственного роста и совершенствования. Эта программа обладает свойствами любой другой программы и в основе своей имеет следующие принципы построения: научность, прогностичность, актуальность, оптимальность, реалистичность, целостность, контролируемость.

Программа индивидуального развития направлена на совершенствование знаний в области специальной коррекционной педагогики, повышению профессионального мастерства, направленной на развитие воспитательной работы в школе-интернате.

Основные направления, способствующие повышению профессионального роста и мастерства в системе самообразования:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам коррекционного образования и воспитания;
- Изучение научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики; практикой коррекционных образовательных учреждений;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Повышение квалификации через участие в семинарах, форумах, мастер-классах и др.

Перспективный план повышения квалификации и переподготовки.

Ф.И.О.	2015	2016	2017	2018	2019
Козлова Т.Н.	+	+	-	-	-

Перспективный план аттестации

2013	2014	2015	2016	2017	2018
+	-	-	-	-	+
«учитель»					

Содержание индивидуального развития на 2015-2019 годы

№ п/п	Формы работы	Объекты	Способы реализации	Сроки
1	Обзор периодической печати	Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение», «Коррекционная педагогика», «Здоровье детей»,	Внедрение в практику передового опыта воспитания учащихся, инновационных технологий, ИКТ в учебно-воспитательный процесс.	В течение реализации программы
2	Использование сети Интернет	Педагогика (Педагогические технологии); Коррекционная педагогика; Организация и планирование учебной работы.	Использование материалов для изучения социализации учащихся и их успешной коррекции.	Постоянно
3	Разработка	АООПрограммы 1-4	Планирование	2016-2017

	годового тематического плана учебной деятельности.	классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС.	работы.	2017-2018 2018-2019 2019-2020 уч. гг.
4	Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий	Интернет ресурсы	Использование во время проведения уроков.	постоянно
5	Презентация	Анализ работы классного руководителя в классе.		В конце учебного года
6	Творческий отчет по индивидуальной методической теме.	Индивидуальная методическая тема самообразования: "Применение современных педагогических технологий как одно из средств коррекции психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС".	Аттестация	2017г.
7	Выступления на педагогических советах.	Вопросы реализации ФГОС.		2016г. 2017г.
8	Выступление перед коллегами на методических объединениях, педсоветах, конференции	План работы методического объединения, школы и т.д.	Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	2015-2019г.
9	Курсовая переподготовка.	Управление УВП.	Повышение квалификации через курсовую переподготовку.	2015-2019гг.
10	Просмотр учебных материалов, фильмов, учебных презентаций, использование на уроках физминуток.	Использование ИКТ на уроках.	Рекомендации педагогам.	постоянно
11	Участие в вебинарах.		Использование в образовательном процессе.	постоянно

Этапы реализации программы индивидуального развития

Реализация программы предполагает следующие этапы:

2015-2016 гг. – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую, организационную деятельность.

2016-2018 гг. – практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы.

2018-2019 гг. – практико – прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей индивидуального развития.

Исполнение перспективного плана повышения квалификации и переподготовки

за 2015 – 2019 гг.

2015	2016	2017	2018	2019
Независимое ИКТ тестирование на компьютерную грамотность.	- "Требования к структуре, содержанию и условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)" - "Инновационная деятельность педагога: обобщения и диссеминации инновационного опыта (подготовка тьюторов)"			
04.03.2015г.	Вебинары: "Обсуждение нового ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"			
06.11.2015г.	"Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни"			
26.11.2015г.	"Формирование универсальной безбарьерной среды в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры"			
22.04.2015г.	"Методические и организационные аспекты введения ФГОС с обучающимися с ОВЗ"			

25.02.2016г.	"Введение государственных стандартов для детей с ОВЗ"			
--------------	---	--	--	--

Исполнение перспективного плана аттестации за 2015-2019 годы

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая категория	-	-	-	

Целевые индикаторы мониторинга индивидуального развития

1. Повышение образовательного уровня и квалификации:
 - курсовая переподготовка;
 - участие в работе семинаров;
 - участие в работе педагогических советов;
 - участие в конкурсах;
 - аттестация.
2. Результаты учебной деятельности:
 - сформированность учебных умений и навыков обучающихся;
 - социализация учащихся;
 - успешная адаптация в обществе.
3. Участие в реализации методической темы:
 - творческий отчет;
 - разработка программ;
 - участие в реализации программы РФ "Развитие образования до 2020г.", государственной программы "Развитие образования в ХМАО-Югре 2014-2020гг."
 - знание текста инициативы Президента РФ Федеральному Собранию;
 - перспективы реализации инициативы Президента в коррекционной педагогике;
 - апробация данных направлений в педагогической практике;
 - результаты внедрения в педагогическую практику инициатив «Наша новая школа».

Ожидаемые результаты

Определение ожидаемых результатов:

Цель: реализация методической темы школы-интерната, индивидуальной темы по самообразованию. Создание поля успеха учащихся.

Эффективность педагогического опыта показывает, что данный опыт выбран, верно, так как дети из года в год имеют положительные результаты по предметам общеобразовательного цикла, по уровню воспитанности и социализации.

№п/п	Ожидаемый результат	Предварительные сроки
1	Повышение квалификации через курсовую подготовку.	По плану
2	Аттестация.	Согласно графику.
3	Творческий отчет.	Во время аттестации
4	Выступления на педагогическом совете, семинаре по реализации методической темы школы, индивидуальной темы по самообразованию.	По плану школы-интерната.
5	Самообразование	Систематически