

## Родителям об особенностях ФГОС для детей с ОВЗ

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и интеллектуальное развитие требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые имеют разную степень трудностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Стандарт) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Стандарт учитывает различный характер нарушений обучающихся: нарушения работы органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития. Данные группы детей обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), рекомендуемым под каждый вариант из перечисленных выше нарушений. Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

*Стандарт включает в себя требования:*

- к структуре АООП;
- условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения АООП.

### **Варианты Стандарта**

**Вариант 1** предполагает, что обучающийся получает образование, находясь в среде детей без ОВЗ и в те же календарные сроки обучения.

**Вариант 2** предполагает, что обучающийся получает образование в более пролонгированные календарные сроки (5 лет обучения в начальной школе).

**Вариант 3** предполагает, что обучающийся получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям сверстников без ОВЗ на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

**Вариант 4** предполагает, что обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в соответствии с уровнем развития интеллекта получает

образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников. Общеобразовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

Уважаемые родители! Обращаем ваше внимание, что для обучения детей с интеллектуальными нарушениями утвержден специальный Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), в соответствии с которым предполагается 2 варианта получения образования.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Стандарт может быть реализован:

- совместно с обучающимися без ОВЗ;
- в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ;
- в отдельных организациях для обучающихся с ОВЗ;
- в медицинских организациях;
- на дому;
- в форме семейного образования.

Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА являются основанием для создания условий для обучения и воспитания детей. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ осуществляют учителя и специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).