

Мониторинг учебной деятельности учащихся

В классах ССД (сложная структура дефекта), где обучаются дети с ТМНР, исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация учащихся 4, 5, 6 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

За основу оценивания учебной деятельности учащихся я взяла следующие критерии:

- способность сосредоточиться на задании,
- способность самостоятельно выполнять задания,
- понимание требований педагога и выполнение их,
- способность преодоления трудностей на уроке, способность обобщать имеющиеся знания,
- ориентирование в основных понятиях времени,
- удовлетворительная работоспособность в течение всего урока,
- умение рисовать мелкие детали и точно обводить контур,
- способность работать в одном темпе со всем классом.

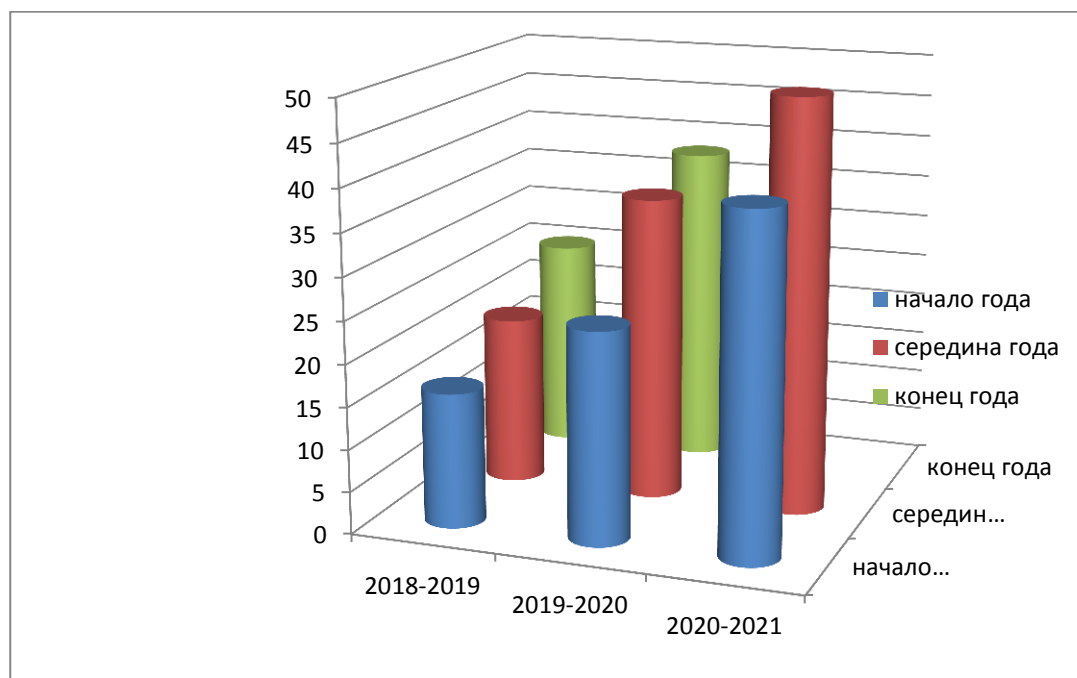
Всего в классе 5 человек. Число в таблице указывает на количество учащихся, удовлетворяющих данным критериям.

Критерии	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Начало года	Середине года	Конец года	Начало года	Середине года	Конец года	Начало года	Середине года	Конец года
Способность сосредоточиться на задании	1	1	2	2	2	2	2	2	
Способность самостоятельно выполнять задание	1	1	1	1	2	2	2	2	
Понимание требований педагога и выполнение их	1	2	1	1	2	2	2	3	
Способность преодоления трудностей на уроке	1	1	1	1	2	2	2	2	
Способность обобщать имеющиеся знания	0	0	1	1	1	1	2	2	
Ориентируются в основных понятиях времени	1	1	1	1	2	2	2	3	
Умение рисовать мелкие детали, точно обводить контур	1	2	2	2	2	2	2	3	
Удовлетворительная работоспособность в течение всего урока	0	0	1	1	1	2	2	2	
Способность работать в одном темпе со всем классом	1	1	1	1	2	2	2	3	

Таким образом, проведем сравнительный анализ качества успеваемости:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
Начало года	16%	25%	40 %
Середина года	20%	36%	49%
Конец года	25%	38%	

Мониторинг учебной деятельности учащихся



Вывод: наблюдается положительная динамика качества успеваемости учащихся.