

**Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРОГРАММА
индивидуального развития
на 2017- 2021 годы
воспитателя Белозеровой Ольги Петровны

г. Урай

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка
2. Целевой блок
3. TEST- анализ
4. Пояснительная записка
5. Содержание индивидуального развития
6. Поэтапная рефлексия

1. Информационная справка:

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай, ул. Ленина, 9.

Школа-интернат основана в 1976 году.

Назначена воспитателем Урайской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната с 2002 года.

Учащихся 89

В школе работает 38 педагогов, в том числе 10 воспитателей

14 классов – комплектов,

7 воспитательных групп.

2. Целевой блок

Воспитательная цель школы-интерната:

«Интегрированная поддержка при комплексном сопровождении учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через использование информационно-коммуникативных технологий»

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей посредством профилактических мер здоровьесберегающих технологий.

2. Социальная адаптация детей через практическую деятельность, направленную на формирование позитивных установок гражданско-патриотического воспитания школьников.

3. Оказание комплексной педагогической помощи детям в формировании гражданской позиции через взаимодействие педагогов, учащихся и родителей

Индивидуальная тема самообразования:

Тема самообразования с 2013 года: «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОНР, как средство развития речи (через пальчиковые игры)». Накопленный опыт активно распространяется мною среди коллег: участвую в работе методического объединения школы. Проводила открытый урок, участвовала в работе круглого стола в рамках городского семинара – практикума «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО ФГОС НОО».

Цель исследования:

Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук в коррекционной работе с детьми с ОНР в разнообразных видах деятельности.

Задачи:

- выявить индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики;
- модернизировать предметно-развивающую среду логопедического кабинета;
- внедрить в коррекционный процесс инновационное оборудование;
- развивать тактильную чувствительность пальцев рук;
- совершенствовать мышечный тонус пальцев рук;
- развивать тонкие двигательные координации кистей и пальцев рук;
- сформировать элементарные специфические графические навыки;
- развивать речевые умения и навыки посредством стимулирования моторных центров в коре головного мозга;
- формировать и стимулировать мотивационное отношение родителей к работе с их детьми.

Актуальность темы:

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция увеличения количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. У всех детей, имеющих нарушения речи, отмечаются неуверенная координация движений, пальцев, моторная неловкость, неточность движения, трудности усвоения двигательных программ и переключения, снижение ловкости и скорости выполнения движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Многие дети не любят рисовать, с трудом держат карандаш, особенно заметна моторная неловкость по занятиям аппликации и с пластилином. У детей вызывают затруднения застёгивание пуговиц, молний, завязывание узлов, бантов. В школе у таких детей очень медленный темп письма, петельки и крючочки неровные, нажим неравномерный, буквы разного размера и не на рабочей строке.

Проблема развития мелкой моторики у детей с недоразвитием речи, как одно из средств развития мыслительной деятельности, является одной из актуальных проблем детской психологии и педагогики. На основе исследований и опытов доказано, что в коре головного мозга центры, отвечающие за речь, находятся рядом с моторными центрами пальцев. М.М.Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие (и наоборот). Ещё В.А.Сухомлинский писал: «Источники способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». Исследователи детской психики говорят – рука учит мозг. По умелости детских

рук специалисты делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и её мозга, так как навыки мелкой моторики необходимы не только в быту, но и влияют на процесс обучения (внимание, память, мышление). Поэтому при диагностике готовности к обучению в школе обращают внимание, как развита у ребёнка мелкая моторика. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Кроме развития психических процессов, речи, развития моторики, пальцев влияет на здоровье ребёнка, так как на руке находятся биологически активные точки организма.

3. TEST- анализ

Образование: Средне - специальное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», по специальности «Учитель начальных классов общеобразовательной школы» (Ханты - Мансийское педагогическое училище, 1994г.). Профессиональная переподготовка по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации» (РФ, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования»), 2020г.

Присвоена квалификация: В школе-интернате работаю с 20.09.2010 г. в должности учителя. Стаж работы 25 лет.

Повышение квалификации:

Год	Тема мероприятий	Документ	Место проведения
2019	Повышение квалификации «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого- педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС»	Удостоверение №862409183597 Регистрационный номер 16473	г.Сургут
2016 г.	Независимое ИКТ тестирование на компьютерную грамотность	Сертификат Серия Г № 202965-50862/2017 Сертификат Серия Г №217188-63063/2017	ЧОУ ДПО «ЦЕНТР ЗНАНИЙ»
2019г.	Повышение квалификации «Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной	Удостоверение № 342408793653 регистрационный	г. Санкт-Петербург

	деятельности образовательной организации»	номер 78/30-10	
2019г.	Участие в I Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна»	Сертификат №525	г. Санкт-Петербург
2020г.	Повышение квалификации «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	Удостоверение №000000005618889	г. Брянск

4. Пояснительная записка

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства – это самообразование, которое заключается в совершенствовании знаний и обобщении педагогического опыта путем целенаправленной самостоятельной работы над изучением специальной литературы и внедрением полученных знаний в практическую деятельность.

Программа индивидуального развития направлена на совершенствование знаний в области специальной коррекционной педагогики, повышение профессионального мастерства для осуществления педагогической деятельности, направленной на развитие воспитательного процесса в школе-интернате. Программа предусматривает изучение и внедрение в педагогическую практику основных направлений президентской инициативы «Наша новая школа» и предусматривает различные формы повышения педагогического мастерства.

Основные направления, способствующие повышению профессионального роста и мастерства в системе самообразования:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам коррекционного образования и воспитания;
- Изучение научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики; практикой коррекционных образовательных учреждений;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Повышение квалификации через участие в семинарах, форумах и др.

Перспективный план повышения квалификации и переподготовки.

Ф.И.О.	2017	2018	2019	2020	2021
Белозерова О.П.		+	+	+	

Перспективный план аттестации

2017	2018	2019	2020	2021
+			высшая категория	
«Учитель»				

Содержание индивидуального развития на 2014-2018 годы

№ п/п	Формы работы	Объекты	Способы реализации	Сроки
1	Обзор периодической печати	А.Р.Маллер «Программа для обучения детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» -Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Т.Б.Филичева «Устранение общего недоразвития речи у	Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Изучение и внедрение в работу опыта других педагогов.	Постоянно

		детей»		
2	Использование сети Интернет	Лекции, конспекты, методические разработки, презентации, видеоматериалы для УВП.	Использование материалов для изучения социализации воспитанников и их успешной адаптации в общество.	Постоянно
3	Разработка рабочих программ по учебным предметам	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Планирование работы.	2014-2018 учебный год.
4	Знакомство с новыми нормативными документами	Инициатива Президента РФ Федеральному собранию «Наша новая школа», государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2014 – 2020 годы». Особенности применения ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	Поэтапное внедрение в практику коррекционной педагогики основных положений инициативы «Наша новая школа». Изучение ФГОС	2017-2021 учебный год 2017-2020 учебный год

Этапы реализации программы индивидуального развития

Реализация программы предполагает следующие этапы:

2017-2018 – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую, организационную деятельность.

2018-2019 – практический этап, включающий изучение научно – методической литературы. Применение эффективных педагогических технологий.

Повышение профессионального мастерства и творческого роста через участие в семинарах, педагогических советах, форумах и др.

2018-2021 – практико – прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей индивидуального развития.

Целевые индикаторы мониторинга индивидуального развития

1. Повышение образовательного уровня и квалификации:
 - курсовая переподготовка;
 - участие в работе семинаров;
 - участие в работе педагогических советов;
 - аттестация.
2. Результаты учебной деятельности:
 - сформированность учебных умений и навыков обучающихся;
 - социализация учащихся;
 - успешная адаптация в обществе.
3. Участие в реализации методической темы:
 - творческий отчет;
 - разработка программ;
4. Участие в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
 - знание текста инициативы Президента РФ Федеральному Собранию;
 - перспективы реализации инициативы Президента в коррекционной педагогике;
 - апробация данных направлений в педагогической практике;
 - результаты внедрения в педагогическую практику инициатив «Наша новая школа».

Ожидаемые результаты

Определение ожидаемых результатов:

Цель: создание поля успеха, реализации методической темы школы-интерната, индивидуальной темы по самообразованию.

№п/п	Ожидаемый результат	Предварительные сроки
1	Повышение квалификации через курсовую подготовку.	По плану
2	Аттестация.	Согласно графику.
3	Творческий отчет.	Во время аттестации
4	Выступления на педагогическом совете, семинаре по реализации методической темы школы, индивидуальной темы по самообразованию.	По плану школы-интерната.
5	Самообразование	Систематически